

1

المنهج العالمي

سلسلة تعليم اللغة العربية

للأطفال



كتاب النشاط

المستوى الأول



إعداد

سويبي فتحي

رمضان سعد سعاد عبد الله



"المنهج العالمي لتعليم اللغة العربية للأطفال في مرحلة التعليم المبكر"

المبادرة الفائزة في

محور التعليم

فئة أفضل مبادرة لتعليم اللغة العربية وتعلمها في
التعليم المبكر

اسم الكتاب: المنهج العالمي للأطفال (سلسلة في تعليم العربية للناطقين بغيرها)

مؤلف رئيس: سويبي فتحي.

شارك في الإعداد: رمضان سعد - سعاد عبد الله.

مراجعة لغوية: إسراء عبد الحميد.

تسجيل صوتي: شيماء أحمد - هشام عبد المقصود.

رسوم: عبد المرزي عبيد

تصميم وإخراج فني: إبراهيم أحمد.

ISBN: 978-625-00-1645-9

الموزعون

190 Dunstable Road, LU4 8JJ,

Luton, United Kingdom

Mob: +44 7961 64 9640

+44 7342 29 7086

+90 5421 38 565

Email: info@carthageshipping.com



حقوق الطبع محفوظة

2023 م - 1444 هـ

جميع الحقوق محفوظة للمؤلف

لا يجوز إعادة إصدار هذا الكتاب أو أي جزء منه

(بأي وسيلة سواء أكانت ورقية أم إلكترونية أم غير ذلك)

دون إذن كتابي من المؤلف.



0362 431 1 444

Hacıbey Ceylandağ - Sn: 50063

Pazar Mahallesi Necati Efendi Sokak
No.47 55020 - İlkadım/SAMSUN

ceylanofsetsamsun@gmail.com

www.ceylanofset.com.tr

المُقَدِّمَةُ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وبعد؛

فهذا كتاب النشاط للمستوى الأول الخاص بتعليم الحروف العربية يأتي داعما في تثبيت تعلم الحروف بمزيد من التدريبات الخاصة بكل حرف، ويراعي مستويات الأطفال من حيث التحصيل؛ فيعمل على تدوير الحروف والكلمات في تدريبات متنوعة لضعيفي التحصيل؛ للتأكيد على عملية التعلم وتكون تكرار متناميا لا يشعر فيه برتابة، كما تمثل التدريبات لكل حرف نشاطا إضافيا لمرتفعي التحصيل بحيث يجد مساحة من التطبيقات العملية لما تعلمه، ليكون كلا الفئتين بعد الانتهاء من دراسة الحروف على قدر مشترك من معرفة الحروف وأشكالها والكلمات السياقية الممثلة لها.

وقد جاء كتاب النشاط مشتملا على تدريبات جميع الحروف الواردة في الجزء الأول والثاني من مستوى تدريس الحروف، ويشمل كل حرف ستة أنواع من التدريبات:

◀ فيهدف التدريب الأول إلى التعرف على حركة الحرف المتشابهة ويصلها ببعضها.

◀ ويهدف التدريب الثاني إلى التعرف على الكلمة التي تشتمل على الحرف المقدم من خلال وضع دائرة حولها، وهذا التدريب غير مشكول لسببين:

● الأول: أن هذه الكلمات مكررة تعلمها من قبل في كتاب الطالب فيفترض أنه على معرفة بنطقها.

● الثاني: أن المقصود هو التعرف على الحرف مكتوبا في سياق الكلمة.

◀ ويهدف التدريب الثالث إلى التعرف على حركة الحرف الأول في الكلمة بوصول الكلمة بالحركة الصحيحة لنطقها.

◀ أما التدريب الرابع فيهدف إلى تثبيت معرفة الفرق بين الحركة الطويلة والقصيرة كتابيا، واختيار الجواب الصحيح للحرف مع صوته الموافق للصورة.

◀ ويهدف التدريب الخامس إلى أمرين؛ إدراك الكلمة الدالة على الصورة، ثم وصل الحروف ببعضها بشكل متصل كتابيا.

◀ أما التدريب السادس فيهدف إلى ربط جزئي الكلمة ببعضها ووصولها بالصورة الدالة عليها.

ويمكن للمعلم توظيف هذه التدريبات كأنشطة لاصفية بعد كل حرف أو بالشكل الذي يراه مناسبا لطلابه، وأخردعونا أن الحمد لله على كل العالمين.

فهرس الكتاب



ط

الطَّاءُ

36

ض

الضَّادُ

34

ص

الصَّادُ

32

ش

الشَّيْنُ

30

ف

الفَاءُ

44

غ

الغَيْنُ

42

ع

العَيْنُ

40

ظ

الظَّاءُ

38

م

المِيمُ

52

ل

اللَّامُ

50

ك

الكَّافُ

48

ق

القَّافُ

46

ي

اليَاءُ

60

و

الْوَاوُ

58

هـ

الهَاءُ

56

ن

النُّونُ

54



أُسْرَة

الْقَمْزَةُ

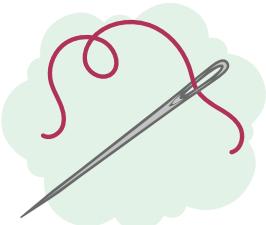
1 أصلُ القَمْزَةِ بِالْحَرَكَةِ الْمُتَشَابِهَةِ:



2 أَضْعُ دَائِرَةً ○ عَلَى الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا (أ):

يد فأر هواء خطأ شاطئ إبرة

3 أصلُ الكَلِمَةِ بِحَرَكَةِ الْحَرْفِ الصَّحِيحَةِ:



إبرة



أُسْرَة



أَسَد



4 أختار الجواب الصحيح:



ر...س

رَا

رِي



لِ.....

أُ

أُو



كَل.....

آ

أ

5 أكتب الكلمة مُتَّصِلَةً:



خ ط أ

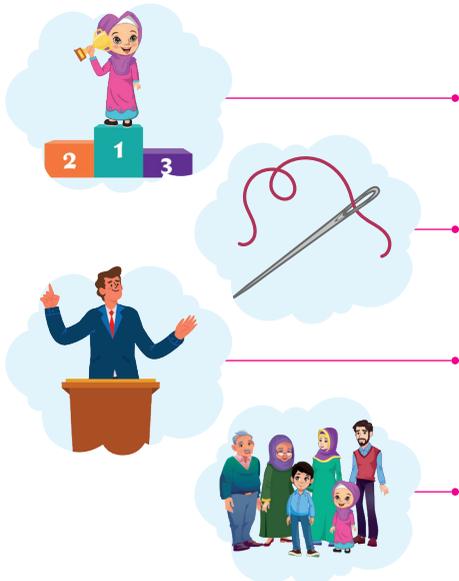


أ س د



ف أ ر

6 أكوّن كلمة وأصلها بالصورة:



يس

أس

ة

رء

رة

أو

لي

إبر